
TRASTORNOS DEL NEUROPSICODESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

**“ Factores de vulnerabilidad para
las Disfunciones Comportamentales
en la Infancia, la Adolescencia y la Juventud ”**

REIAL ACADÈMIA DE MEDICINA DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Valencia, 3 de Marzo de 2016



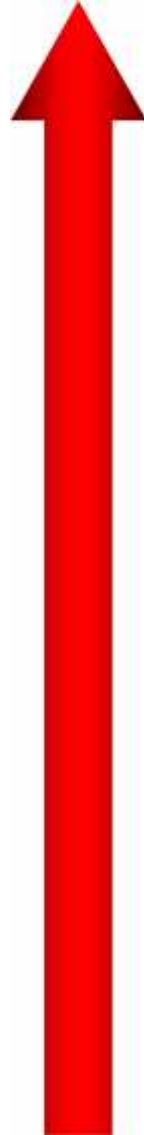
Miguel CASAS
Servei de Psiquiatria
Hospital Universitari Vall d'Hebron
Universitat Autònoma de Barcelona
CIBERSAM

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

“ PROBLEMAS ” DE LA VIDA COTIDIANA

“ PROBLEMAS ” DE LA VIDA COTIDIANA

Adulto



Infancia

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

“ Ni tanto ” :

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

“ Ni tanto ” : • Insatisfacción personal

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

“ Ni tan poco ” :

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

“ Ni tanto ” :

- **Insatisfacción personal**
- **Discusiones familiares**
- **Rasgos individuales**
- **etc.**

“ Ni tan poco ” :

- **Fracaso escolar**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

“ Ni tanto ” :

- Insatisfacción personal
- Discusiones familiares
- Rasgos individuales
- etc.

“ Ni tan poco ” :

- Fracaso escolar
- Consumos de cánnabis

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**
 - **Conducción de riesgo**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**
 - **Conducción de riesgo**
 - **Maltrato doméstico**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**
 - **Conducción de riesgo**
 - **Maltrato doméstico**
 - **Dificultades laborales**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

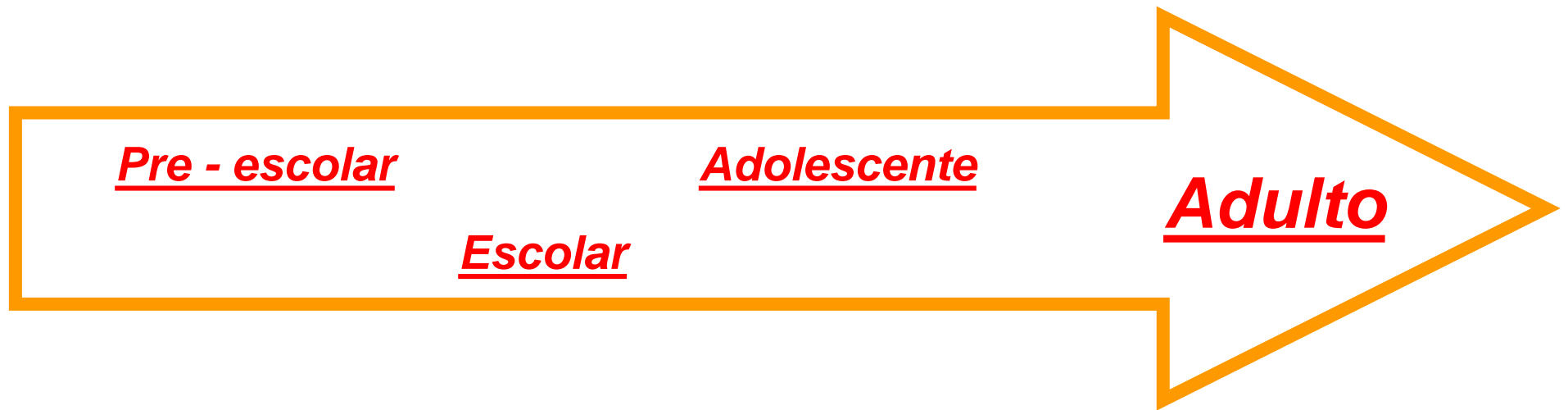
- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**
 - **Conducción de riesgo**
 - **Maltrato doméstico**
 - **Dificultades laborales**
 - **etc.**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA



PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA



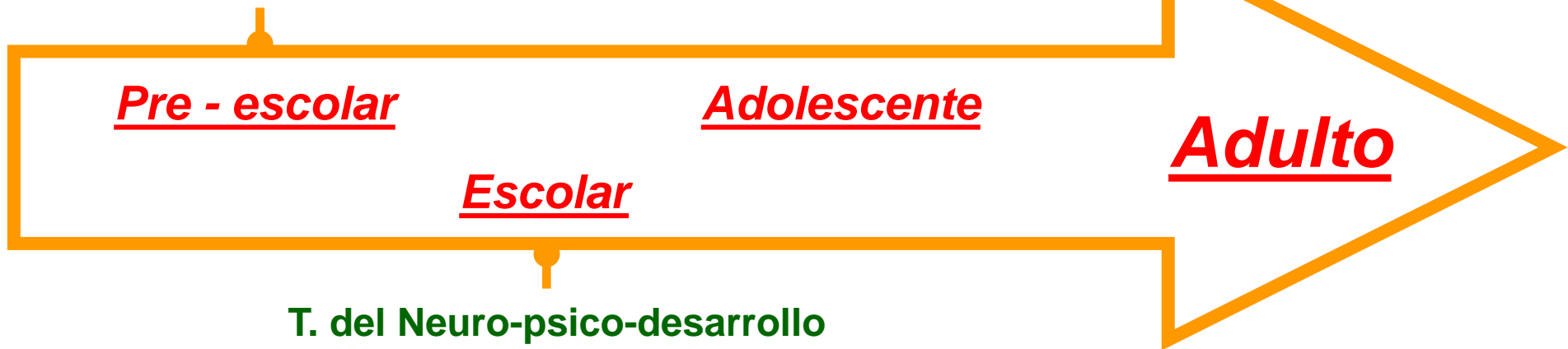
PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

T. del Neuro-psico-desarrollo
y del Aprendizaje



PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

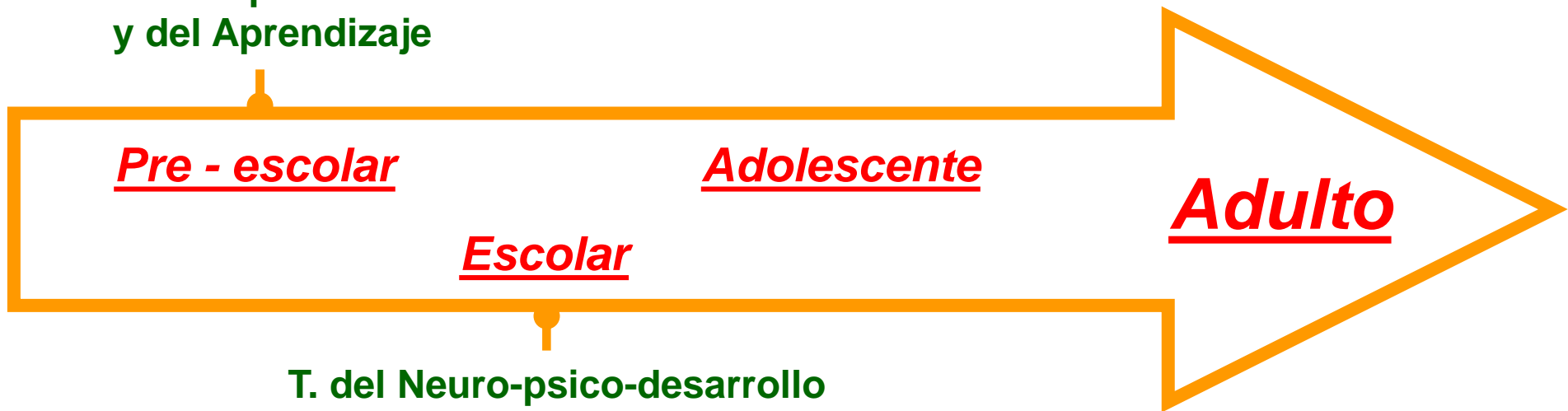
T. del Neuro-psico-desarrollo
y del Aprendizaje



T. del Neuro-psico-desarrollo
y del Aprendizaje

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

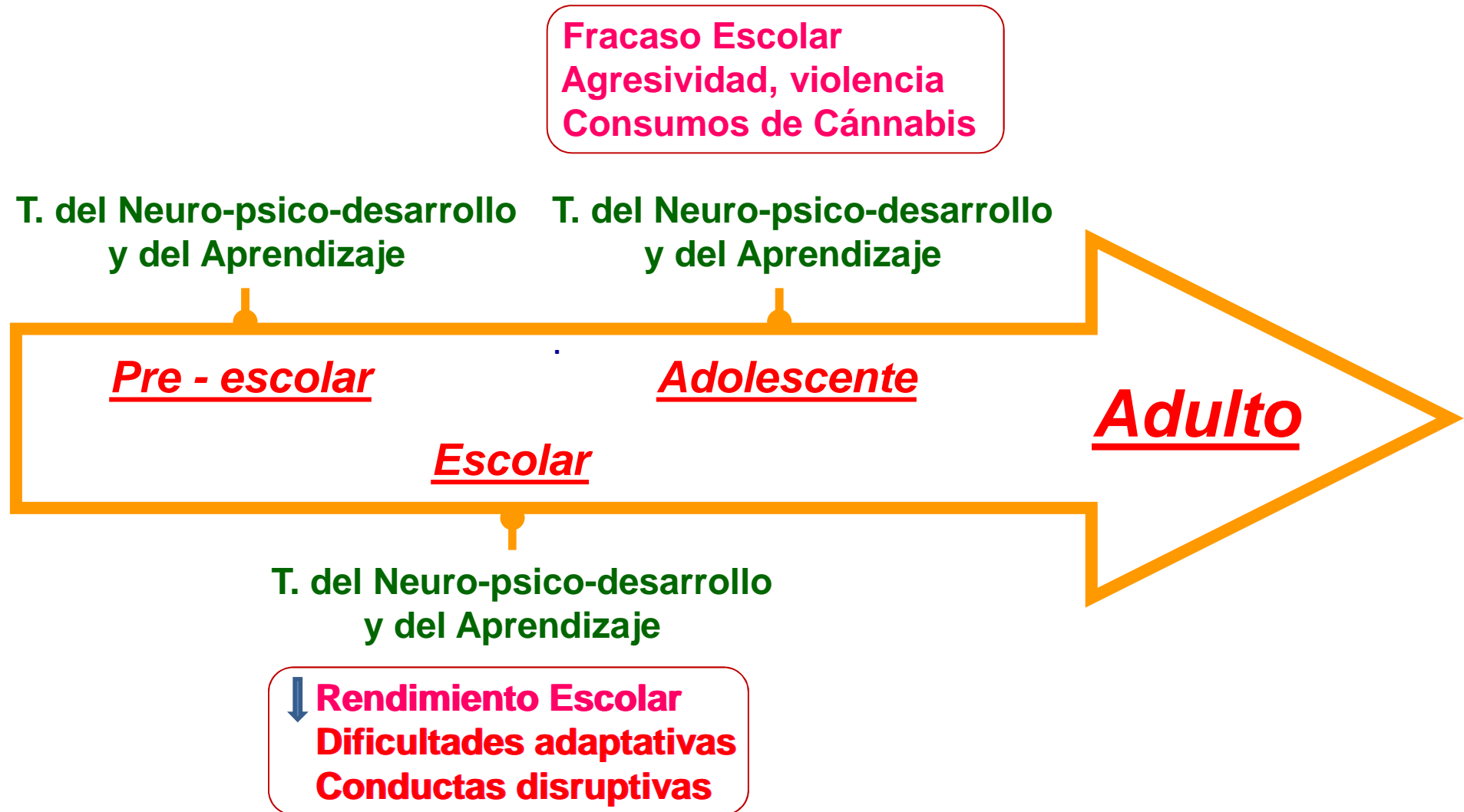
T. del Neuro-psico-desarrollo
y del Aprendizaje



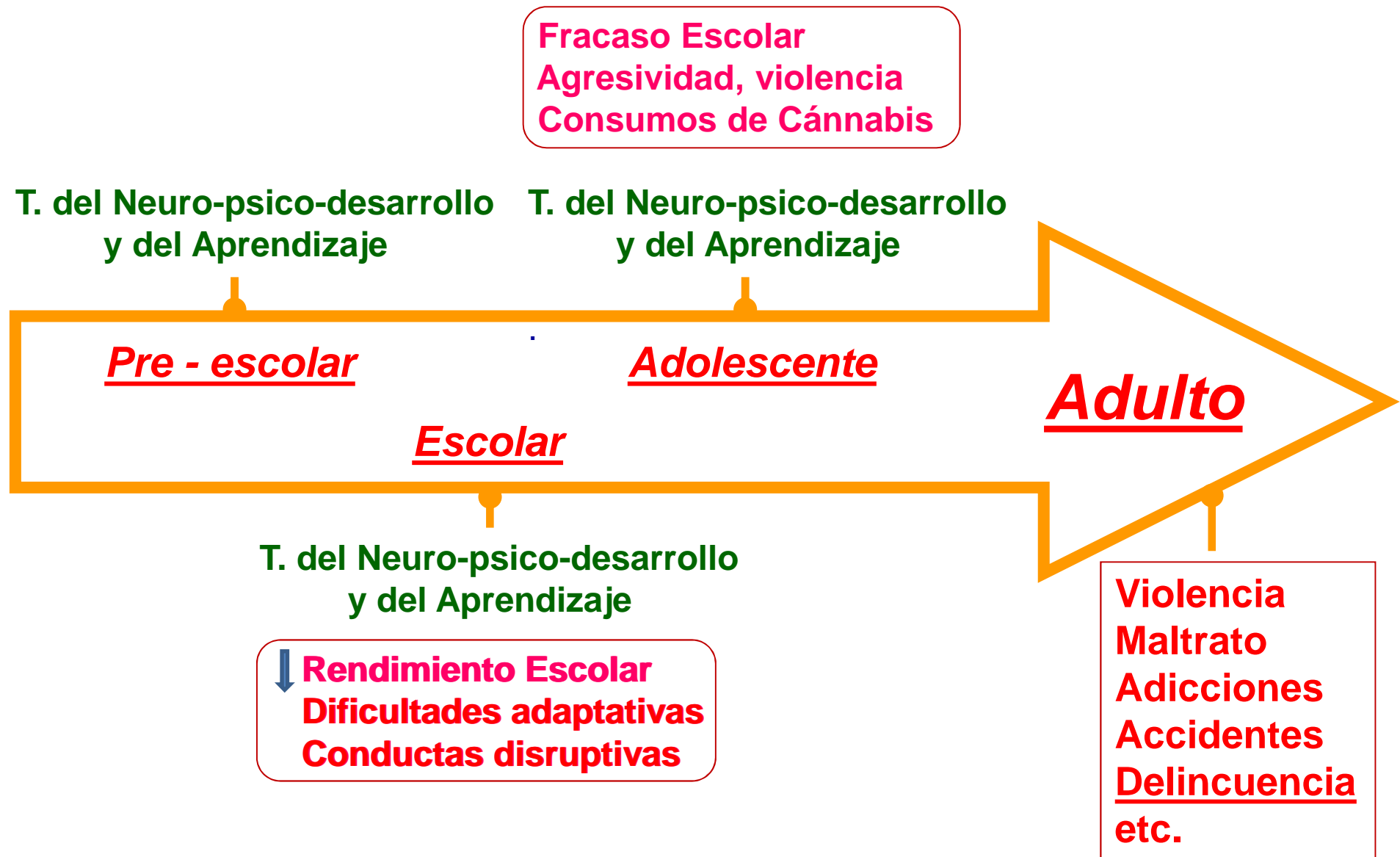
T. del Neuro-psico-desarrollo
y del Aprendizaje

↓ **Rendimiento Escolar**
Dificultades adaptativas
Conductas disruptivas

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA



PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA



PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - **Consumos de cánnabis**
 - **Agresividad y violencia**
 - **Conducción de riesgo**
 - **Maltrato doméstico**
 - **Dificultades laborales**
 - **etc.**

PSIQUIATRÍA EN LA VIDA COTIDIANA

- “ Ni tanto ” :**
- **Insatisfacción personal**
 - **Discusiones familiares**
 - **Rasgos individuales**
 - **etc.**

- “ Ni tan poco ” :**
- **Fracaso escolar**
 - Consumos de cánnabis
 - Agresividad y violencia
 - Conducción de riesgo
 - Maltrato doméstico
 - Dificultades laborales
 - etc.

**FACTORES PSICOBIOLOGICOS
QUE DETERMINAN
EL FRACASO ESCOLAR**

“un enfoque médico-psico-educativo multidisciplinar”

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar.**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**
- **“Listos”, “despiertos”, “leaders”, etc.**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**
- **“Listos”, “despiertos”, “leaders”, etc.**
- **Con “excesiva” impulsividad**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**
- **“Listos”, “despiertos”, “leaders”, etc.**
- **Con “excesiva” impulsividad**
- **Con gran variabilidad emocional.**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

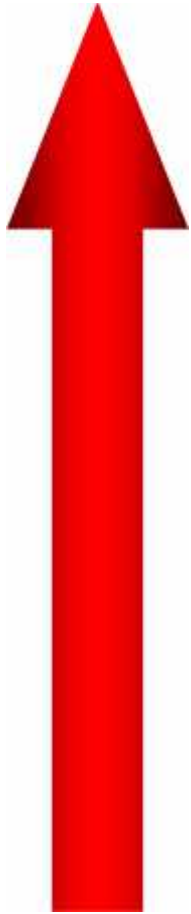
- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**
- **“Listos”, “despiertos”, “leaders”, etc.**
- **Con “excesiva” impulsividad**
- **Con gran variabilidad emocional**
- **Con frecuentes trastornos de conducta**

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Alumnos con dificultades para aprobar**
- **Cociente Intelectual dentro la normalidad**
- **“Listos”, “despiertos”, “leaders”, etc.**
- **Con “excesiva” impulsividad**
- **Con gran variabilidad emocional.**
- **Con frecuentes trastornos de conducta.**
- **Abocados al FRACASO ESCOLAR**

FRACASO ESCOLAR

FRACASO ESCOLAR



FRACASO ESCOLAR

LUNES, 26 OCTUBRE 2015

TENDENCIAS

LA VANGUARDIA 35

Una FP para ser empleados del hogar

El título, ya aprobado, incluye estudios de limpieza, planchado, lavado y cocina

SUSANA QUADRADO
Barcelona

Si tienes entre 15 y 17 años, te va mal la ESO aunque has conseguido acabar el segundo curso y quieres un título de FP básica puedes ser... Si el lector se imagina que estamos repitiendo una noticia, se equivoca. No vamos a escribir sobre el título para ser [torero] sino que esta vez es para... empleado/a del hogar. Como el de banderillero, este también sale de la Lomce, más conocida como ley Wert, y lo publicó el BOE el 29 de agosto -sí, del siglo XXI- aunque pasó sin pena ni gloria puesto que se incluyó en un paquete de otros cinco títulos que recibieron poca atención mediática.

El grado lleva por nombre *Título profesional básico en actividades domésticas y limpieza de edificios*. Son 2.000 horas de formación -es decir, dos cursos escolares completos- y se reparte en 11 módulos. El objetivo discurre por dos vías, como indica su denominación. En una, se dirige a



Los profesores que dan este título de FP básica valoran el dominio de la plancha y sus programas

FRACASO ESCOLAR

FRACASO ESCOLAR

ESPAÑA

- Abandono escolar 28,4 %
- Fracaso escolar 20 % - 28 %

FRACASO ESCOLAR

ESPAÑA

- Abandono escolar 28,4 %
- Fracaso escolar 20 % - 28 %

FINLANDIA

- Abandono escolar 7,2 %
- Fracaso escolar 5 % - 7%

FRACASO ESCOLAR

ESPAÑA

- Abandono escolar 28,4 %
- Fracaso escolar 20 % - 28 %

FINLANDIA

15% - 20 %

- Abandono escolar 7,2 %
- Fracaso escolar 5 % - 7%

FRACASO ESCOLAR

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

PROBLEMÁTICA NEURO-PSICOLÓGICA

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.
- **Trastornos genéticos.**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.
- **Trastornos genéticos.**
- **Infección vertical por VIH.**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.
- **Trastornos genéticos.**
- **Infección vertical por VIH.**
- **PANDAS (estreptococo).**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.
- **Trastornos genéticos.**
- **Infección vertical por VIH.**
- **PANDAS (estreptococo).**
- **Déficits sensoriales no detectados.**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

- “Patología Grave”, Avitaminosis, etc.
- **Trastornos genéticos.**
- **Infección vertical por VIH.**
- **PANDAS (estreptococo).**
- **Déficits sensoriales no detectados.**
- **etc.**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

PROBLEMÁTICA NEURO-PSICOLÓGICA

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

PROBLEMÁTICA NEURO-PSICOLÓGICA

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**
- **Escuelas de baja calidad.**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**
- **Escuelas de baja calidad.**
- **Maestros sin motivación.**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**
- **Escuelas de baja calidad.**
- **Maestros sin motivación.**
- **Excesiva inmigración.**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**
- **Escuelas de baja calidad.**
- **Maestros sin motivación.**
- **Excesiva inmigración.**
- **Hábitos no saludables (TV, @).**

FRACASO ESCOLAR

- **Disfunción familiar.**
- **Falta de valores sociales.**
- **Escuelas de baja calidad.**
- **Maestros sin motivación.**
- **Excesiva inmigración.**
- **Hábitos no saludables (TV, @).**
- **etc.**

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

PROBLEMÁTICA NEURO-PSICOLÓGICA

FRACASO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA ORGÁNICA

PROBLEMÁTICA SOCIO-FAMILIAR

PROBLEMÁTICA NEURO-PSICOLÓGICA

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

T. del Aprendizaje

(8% - 10%)

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

T. del Aprendizaje (8% - 10%)

T.D.A.H. (5% - 7%)

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)

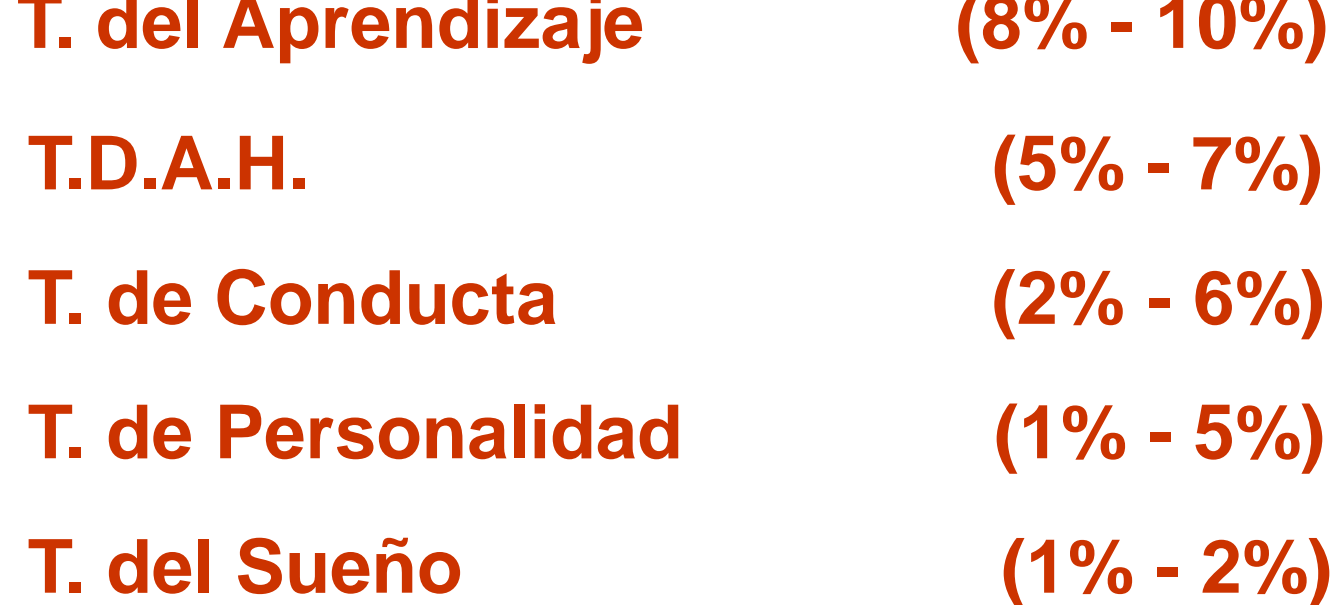
AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)
T. del Sueño	(1% - 2%)

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

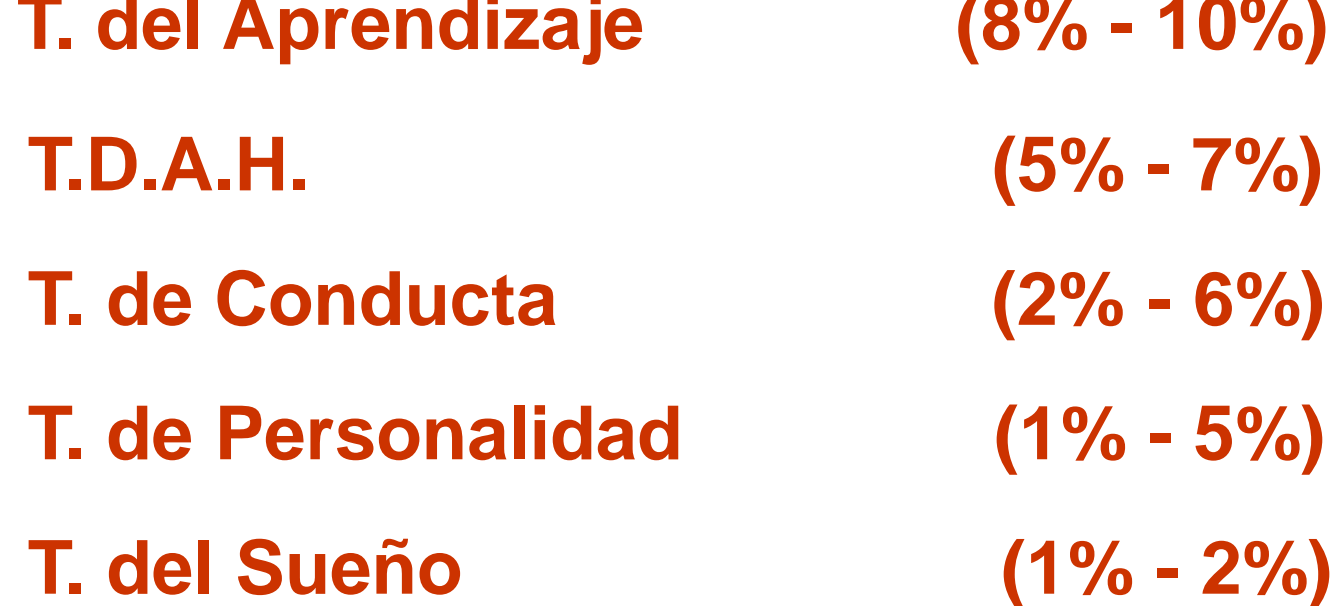
TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO



T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)
T. del Sueño	(1% - 2%)

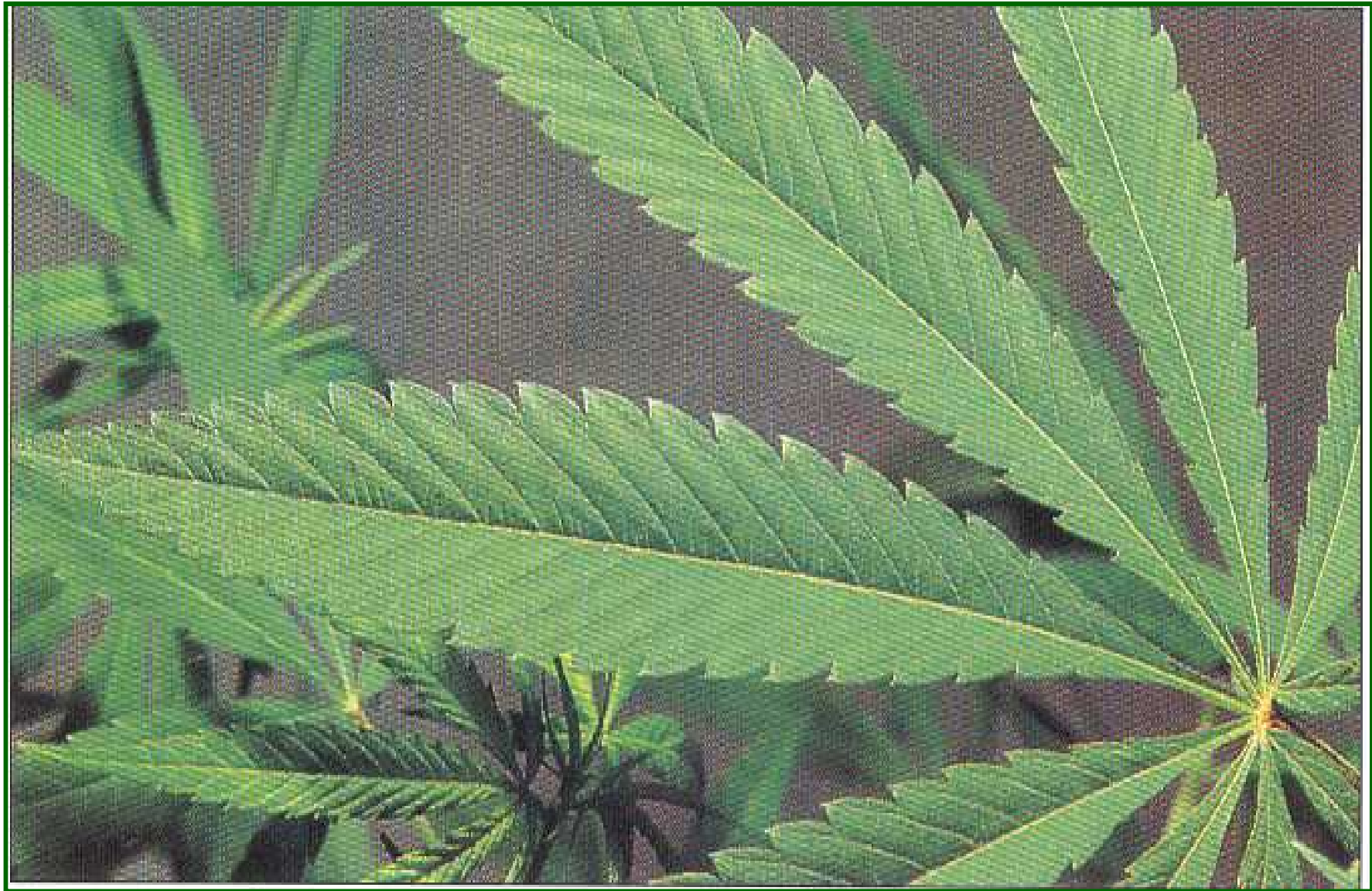
AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO



T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)
T. del Sueño	(1% - 2%)

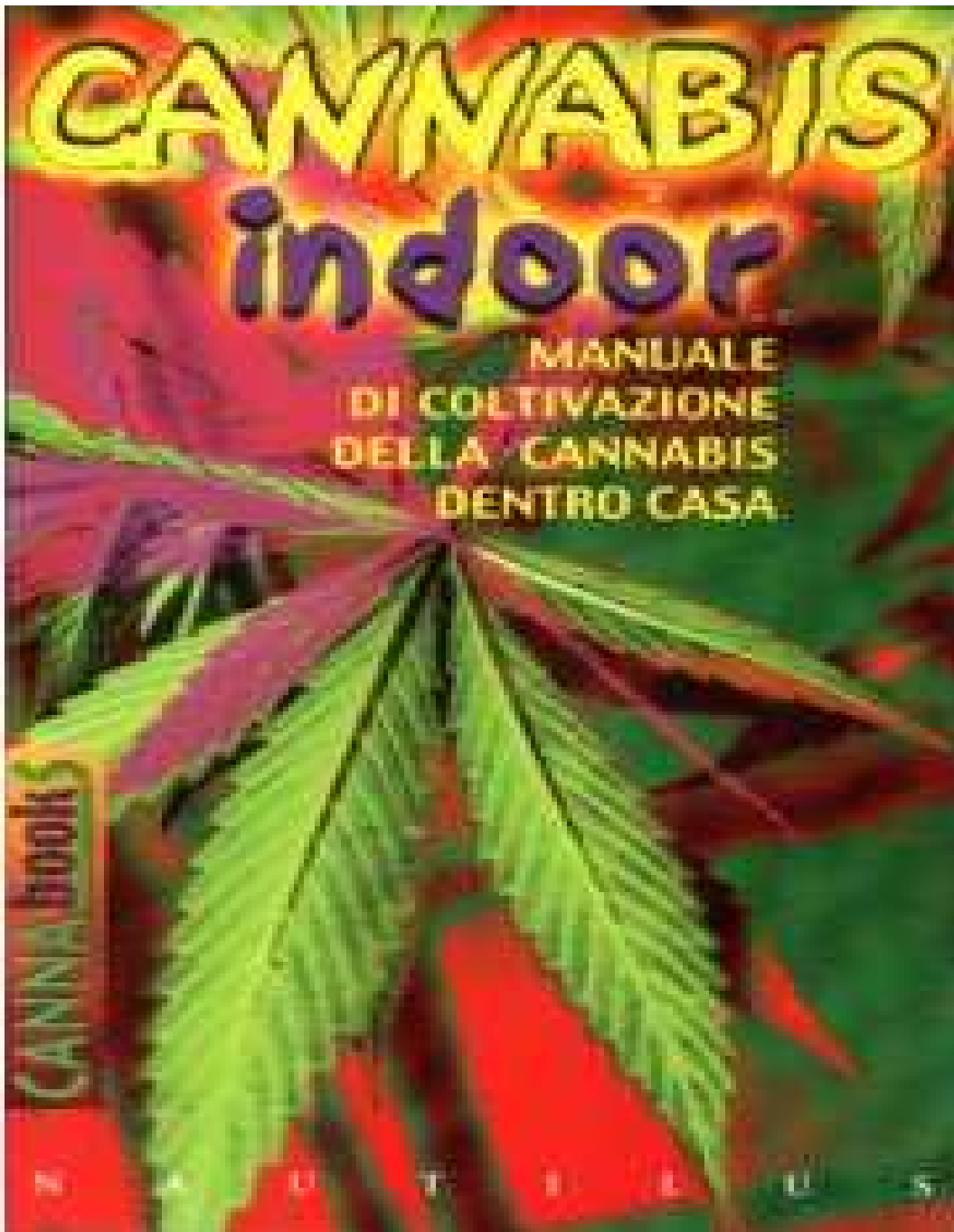
Consumos de Cannabis



CANNABIS SATIVA









CANNABIS “INTERIOR”

El Cànnabis interior “in door” es entre 10 i 15 veces mas potente que la marihuana que fumaban los “hippies”.

CANNABIS “INTERIOR”

**Es decir,
cuando una persona
fuma 2 o 3 porros “indoor”
es como si los hippies
se hubieran fumado
de 20 a 40 “porros”.**

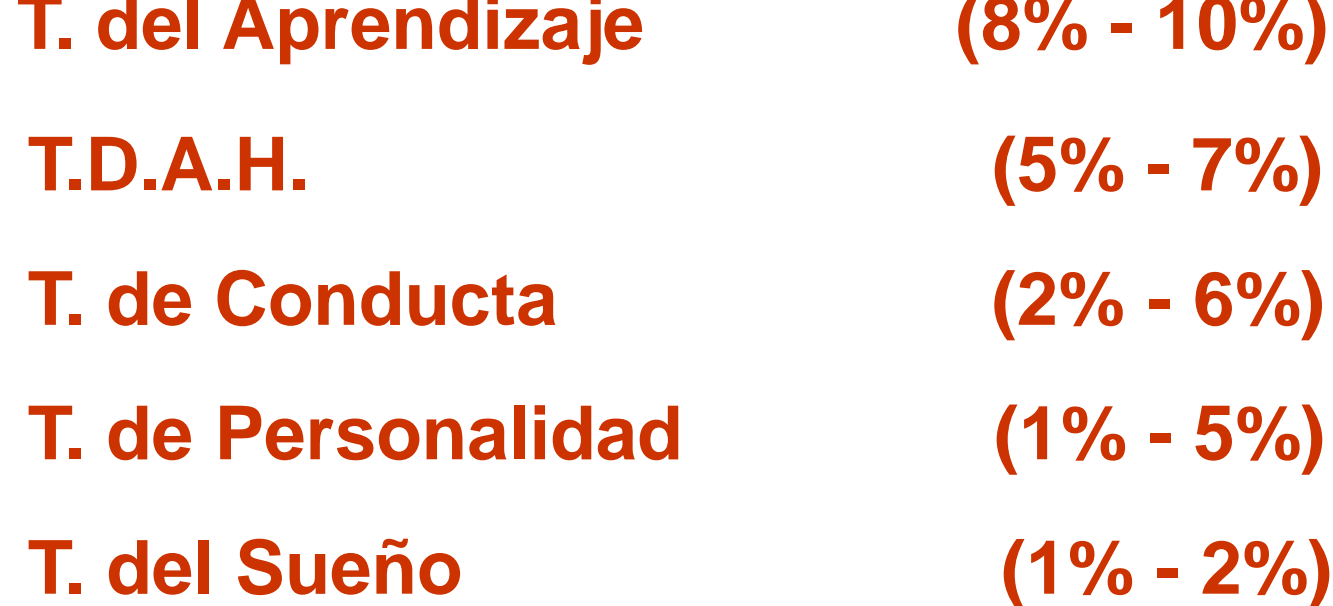
CÀNNABIS “sintético”



Figura 3. Algunos envases de Spice.

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO

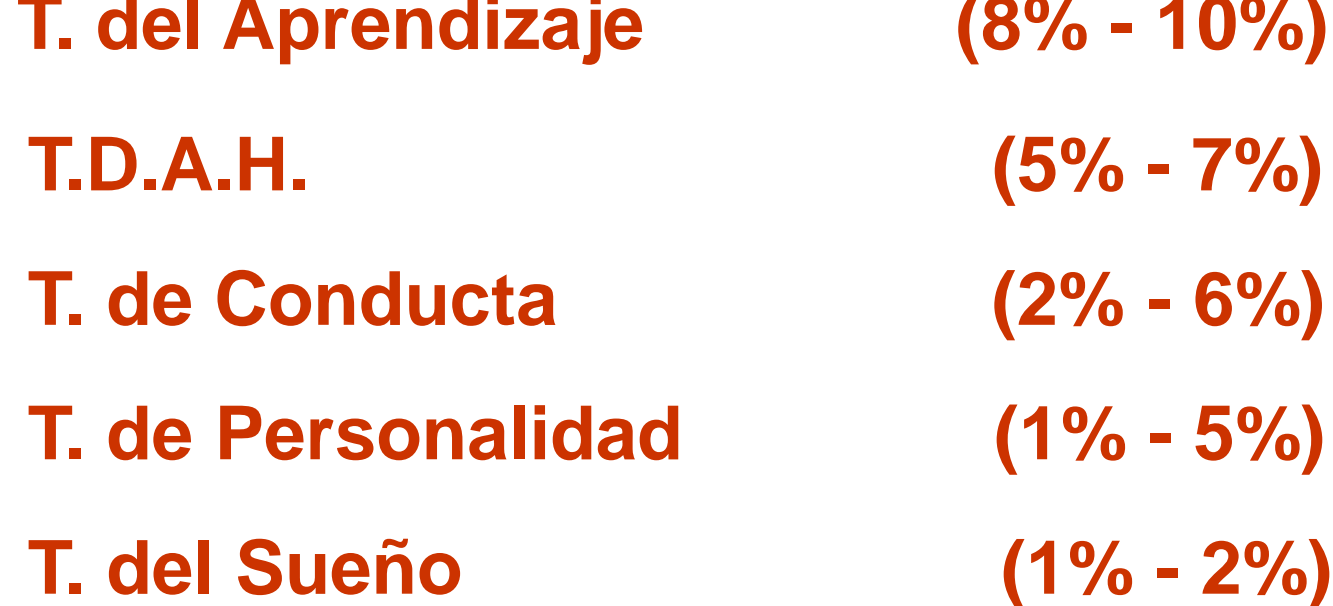


T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)
T. del Sueño	(1% - 2%)

Consumos de C nnabis

AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

TRASTORNOS del NEURO-PSICO-DESARROLLO



T. del Aprendizaje	(8% - 10%)
T.D.A.H.	(5% - 7%)
T. de Conducta	(2% - 6%)
T. de Personalidad	(1% - 5%)
T. del Sueño	(1% - 2%)

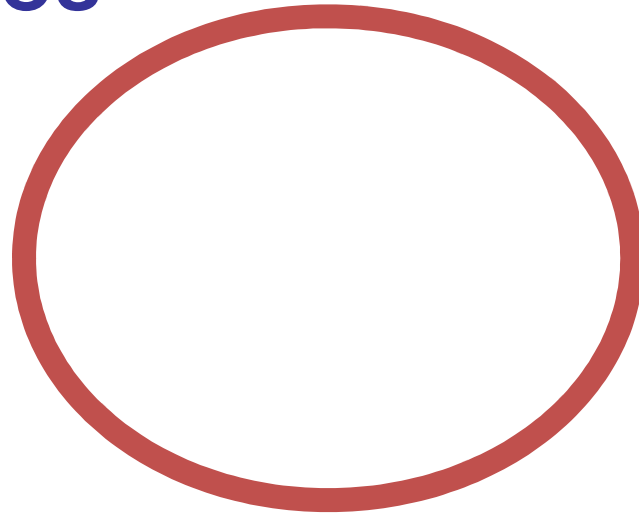
Consumos de Cánnabis

AGRESIVIDAD y VIOLENCIA

REPERCUSIONES

REPERCUSIONES

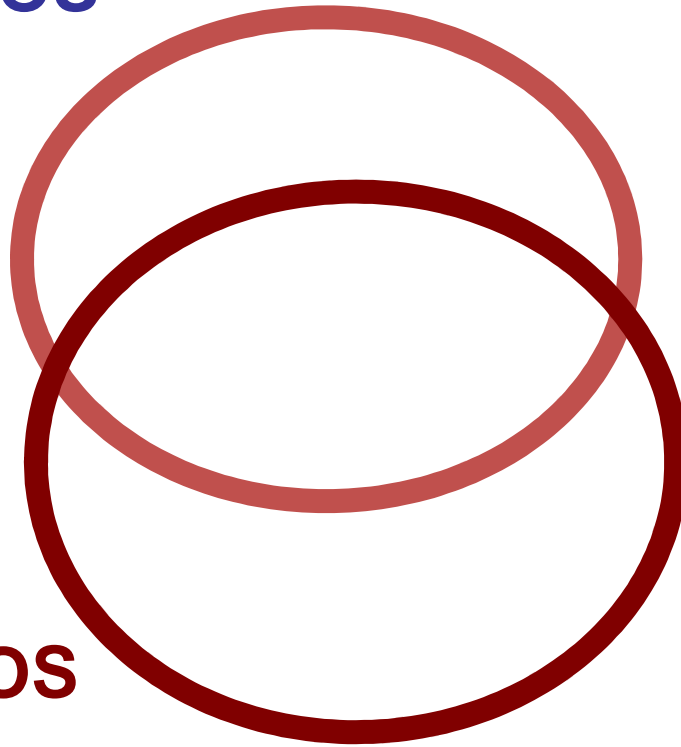
**MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH**



REPERCUSIONES

**MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH**

**MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH**

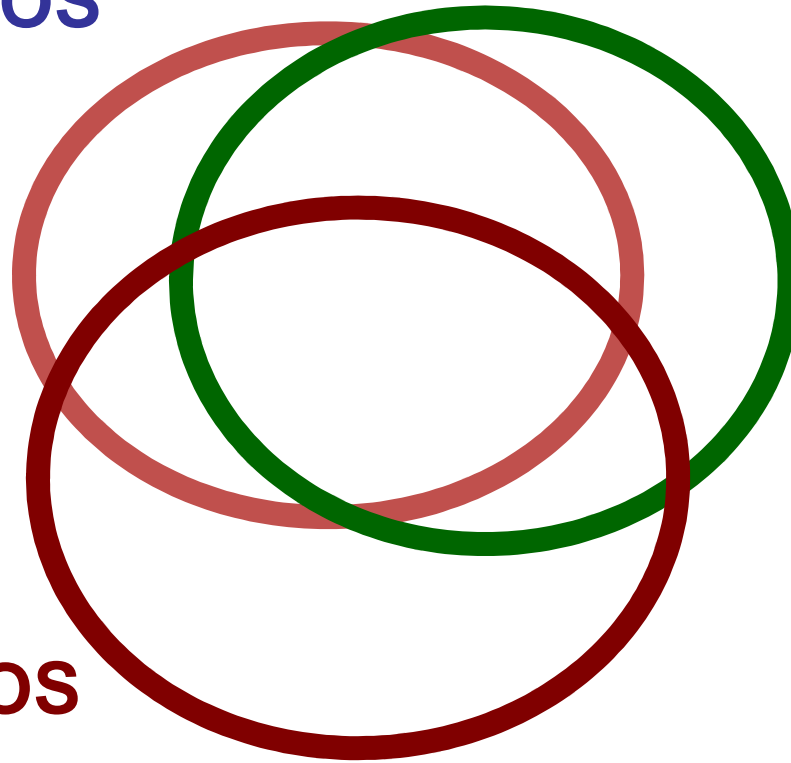


REPERCUSIONES

**MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH**

**MÁS
CONSUMOS
CANNABIS**

**MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH**



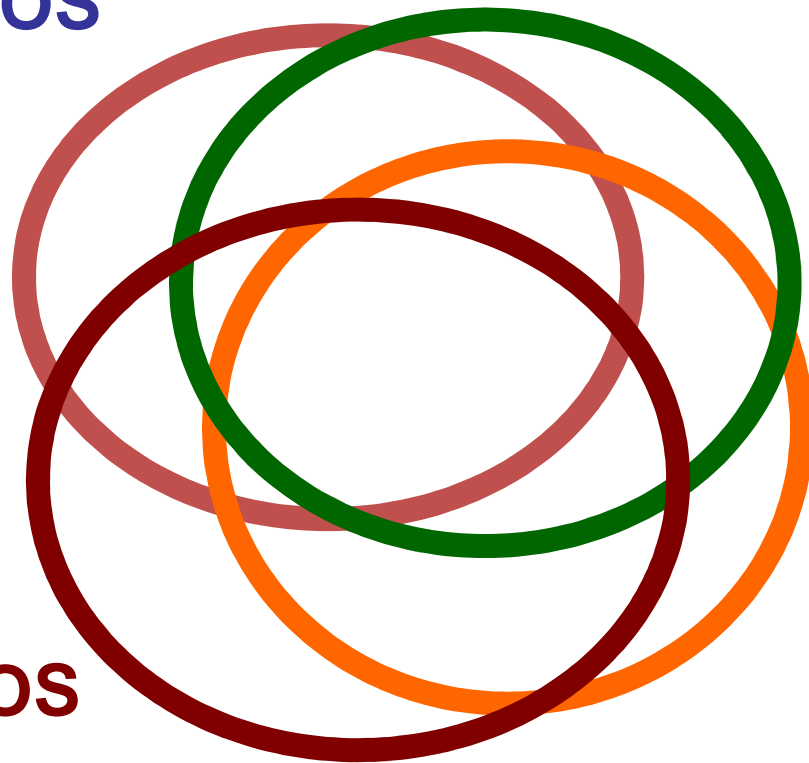
REPERCUSIONES

**MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH**

**MÁS
CONSUMOS
CANNABIS**

**MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH**

**MAS
CONSUMOS
COCAINA**



REPERCUSIONES

MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH

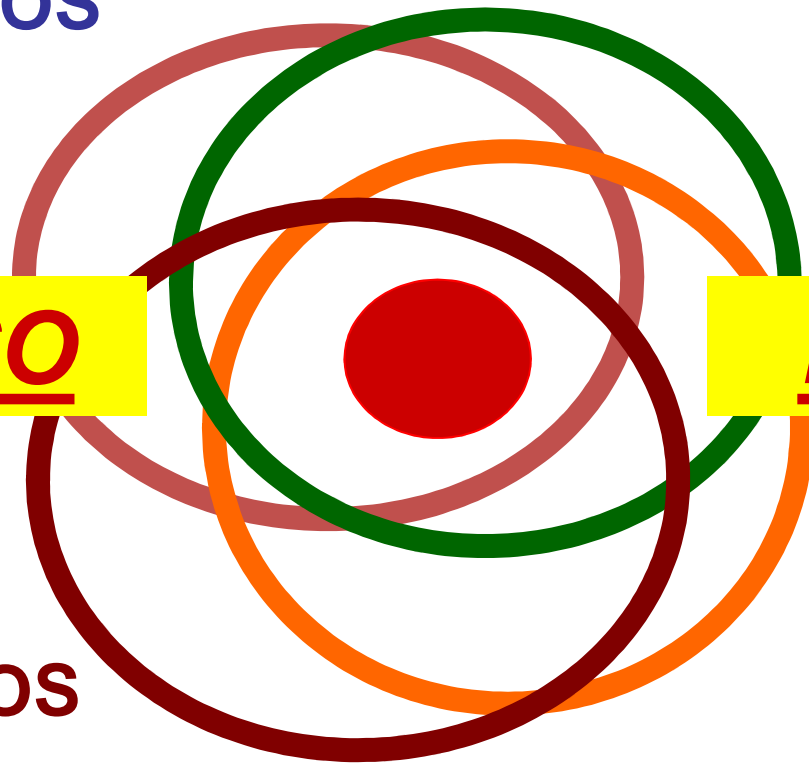
MÁS
CONSUMOS
CANNABIS

FRACASO

ESCOLAR

MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH

MAS
CONSUMOS
COCAINA



REPERCUSIONES

MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH

MÁS
CONSUMOS
CANNABIS

FRACASO

ESCOLAR

MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH

MAS
CONSUMOS
COCAINA

T. Conducta

REPERCUSIONES

MENOS
DIAGNOSTICOS
TDAH

MÁS
CONSUMOS
COCAINA

FRACASO

ESCOLAR

MENOS
TRATAMIENTOS
TDAH

MÁS
CONSUMOS
COCAINA

Diagnóstico y tratamiento precoz

MICHAEL PHELPS



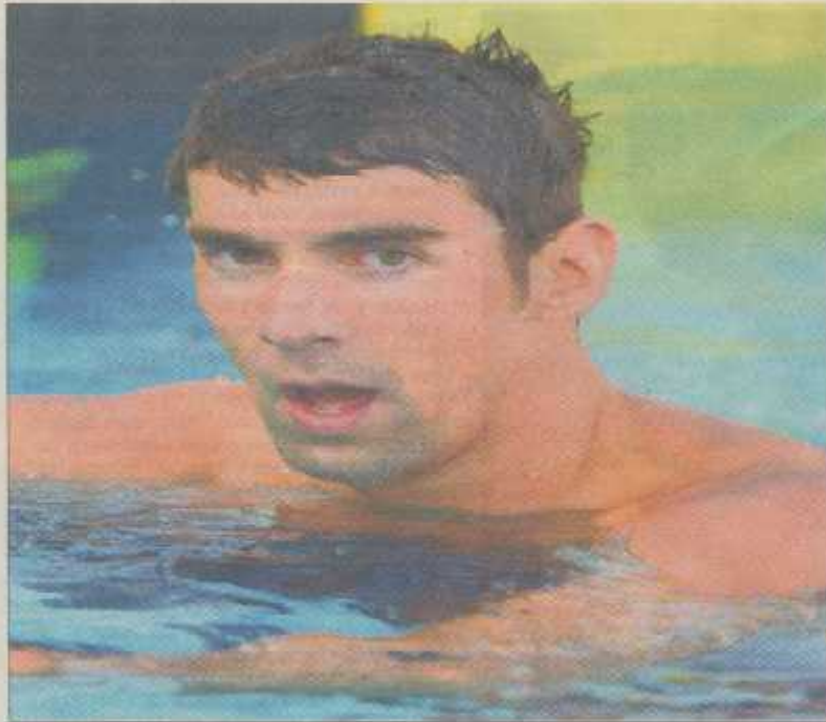
Famosos con TDAH: Michael Phelps

**Para él la natación
es una manera
de hacer frente
a su TDAH.**

**Con apoyo y alabanzas continuas
consiguió el aliento que necesitaba
para conseguir sus medallas de oro.**

MICHAEL PHELPS

MIÉRCOLES 1 DE OCTUBRE DE 2014



Phelps. en el campeonato de EEUU de 100 estilos de este año. / REUTERS

Phelps, peligroso y reincidente

El nadador vuelve a ser arrestado por conducir ebrio y a velocidad excesiva

MICHAEL PHELPS

SPORT | Más deportes

PORTADA | BARÇA | MADRID | ESPANYOL | FÚTBOL | FÚTBOL INTERNACIONAL | BASKET | MOTOCROSS | TENIS | CICLISMO | HAIJAKMAN | ATLETISMO | HOCKEY | GOLF | HÁKEL | DEPORTES EXTREMOS

ES EL DEPORTISTA MÁS LAUREADO DE LA HISTORIA DE LOS JUEGOS

El nadador Michael Phelps, detenido por conducir ebrio

No es la primera vez que Michael Phelps tiene un encontronazo con las autoridades



Michael Phelps ha tenido un problema inesperado con la justicia. EFE

El nadador estadounidense Michael Phelps, el **deportista olímpico más laureado de la historia**, fue detenido por conducir bajo los efectos del alcohol el lunes por la noche en Baltimore (Maryland), informó este martes la Policía de Tráfico de ese estado.

EFE
03/09/2014 17:04 h

Las distracciones al volante causan 650 muertes al año

Son la primera causa de siniestralidad en las carreteras, según un estudio del RACE

Vida | 20/05/2013 - 17:15h | Última actualización: 20/05/2013 - 21:10h



Imagen de un coche accidentado en la AP-7 en Constantí (Tarragonés), el pasado 28 de agosto Roger Segura / Acr

0 | Notificar error | Tengo más información | A A

Seguir | Iweet 24 | Me gusta 14 | Menéalo 0 | +1 | J | Share

Madrid. (Efe).- Las **distracciones**, entre ellas **fumar**, **chatear** con el **WhatsApp** y manejar el **teléfono móvil**, son la primera causa de siniestralidad en las carreteras: están presentes en uno de cada dos accidentes mortales y provocan 650 fallecimientos al año.

CONDUCCIÓN DE RIESGO y TDAH

SEGURIDAD VIAL

El 60% de los infractores reincide tras pasar los cursos de rehabilitación

El protocolo a seguir para los conductores que pierden puntos está en entredicho después de este estudio realizado por la Generalitat catalana que señala a la mayoría de quienes los superan como reincidentes.

Por JCL / Fuente: EFE

4 COMENTARIOS | 27 AGO 2012 - 10:32

[Send by email](#) [Imprimir](#)



24 de Agosto de 2012

CONDUCCIÓN DE RIESGO y TDAH



RETIRADA DEL CARNET DE CONDUCIR

Prevalencia de 21 % de TDAH

VS

4 % en la población general

MEDIDAS PENALES ALTERNATIVAS

Prevalencia de 31 % de TDAH

VS

4 % en la población general

PENAS DE PRISIÓN

Prevalencia de 42 % de TDAH

VS

4 % en la población general

TDAH

Mortality in children, adolescents, and adults with attention deficit hyperactivity disorder: a nationwide cohort study

Søren Dalsgaard, Søren Dinesen Østergaard, James F Leckman, Preben Bo Mortensen, Marianne Giørtz Pedersen

The Lancet 26 February 2015

FRACASO ESCOLAR



FRACASO ESCOLAR

INSTITUCIONES PARTICIPANTES



FRACASO ESCOLAR

CENTROS PARTICIPANTES



Escola Marquès de la Pobla



IES Molí de la Vila



Escola Maria Borés



SES Vallbona

FRACASO ESCOLAR

INSTITUCIONES PARTICIPANTES



FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

- **FASE I : Presentación y autorización escolar**

FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

- **FASE I : Presentación y autorización escolar**
- **FASE II : Cribaje en la totalidad de los alumnos**

FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

- **FASE I : Presentación y autorización escolar**
- **FASE II : Cribaje en la totalidad de los alumnos**
- **FASE III : Diagnóstico en alumnos vulnerables**

FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

- **FASE I : Presentación y autorización escolar**
- **FASE II : Cribaje en la totalidad de los alumnos**
- **FASE III : Diagnóstico en alumnos vulnerables**
- **FASE IV : Tratamiento en alumnos diagnosticados**

FRACASO ESCOLAR

FASES DEL ESTUDIO

- **FASE I : Presentación y autorización escolar**
- **FASE II : Cribaje en la totalidad de los alumnos**
- **FASE III : Diagnóstico en alumnos vulnerables**
- **FASE IV : Tratamiento en alumnos diagnosticados**
- **FASE V : Elaboración de resultados**

FRACASO ESCOLAR

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - I

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - I

- Entre un 18% y un 22% de los alumnos presentan trastornos psicopatológicos y del aprendizaje ligados al neuro-psico-desarrollo.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - I

- **Entre un 18% y un 22% de los alumnos presentan trastornos psicopatológicos y del aprendizaje ligados al neuro-psico-desarrollo.**
- **El porcentaje de alumnos afectados de psicopatología y trastornos del aprendizaje es similar, en Catalunya, a la del resto de países europeos.**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - I

- **Entre un 18% y un 22% de los alumnos presentan trastornos psicopatológicos y del aprendizaje ligados al neuro-psico-desarrollo.**
- **El porcentaje de alumnos afectados de psicopatología y trastornos del aprendizaje es similar, en Catalunya, a la del resto de países europeos.**
- **La presencia de psicopatología y trastornos del aprendizaje se distribuye de manera uniforme en todas las escuelas y estratos sociales.**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - II

- Presentar un diagnóstico psicopatológico y/o un trastorno del aprendizaje incrementa hasta **6 veces** la probabilidad de **NO alcanzar** las **competencias básicas** y de presentar un **rendimiento académico inferior** al de sus **compañeros de clase**.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - II

- Presentar un diagnóstico psicopatológico y/o un trastorno del aprendizaje incrementa hasta **6 veces** la probabilidad de **NO alcanzar** las **competencias básicas** y de presentar un rendimiento académico inferior al de sus compañeros de clase.
- Si el diagnóstico es de **TDAH** mas un trastorno del aprendizaje se incrementa hasta **17 veces** la probabilidad de **NO alcanzar** las competencias básicas.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - III

- En las escuelas públicas solamente están diagnosticados y tratados entre un 0% y un 5% de los alumnos afectados.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - III

- En las escuelas públicas solamente están diagnosticados y tratados entre un 0% y un 5% de los alumnos afectados.
- En las escuelas concertadas y privadas están diagnosticados y tratados entre un 19% y un 32% de los alumnos afectados.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - III

- En las escuelas públicas solamente están diagnosticados y tratados entre un 0% y un 5% de los alumnos afectados.
- En las escuelas concertadas y privadas están diagnosticados y tratados entre un 19% y un 32% de los alumnos afectados.
- A pesar de la extendida opinión de que se “**sobre-diagnostica**” y se “**sobre-medica**”, la población escolar catalana está, respecto a los países europeos, infradiagnosticada y tratada.

TRATAMIENTO DEL TDAH

CatSalut Servici Català de la Salut **Generalitat de Catalunya** **Departament de Salut**

Malaltia comuna o accident no laboral

Anys 2010	Prescripció (Condicions d'ús producte: En cas de medicament, consignar: nom i la DCL o la marca, forma farmacèutica, via d'administració, dosi unitària, nombre d'unitats per envàs.)	Posologia / presa cada h en després abans del menjar	Pacient (cognoms i nom, codi d'identificació personal (CIP) i domicili) CIP	Actiu
	Diagnosi Niv. eti	Durada del tractament** dies segona evolució clínica	Metge/essa (dades d'identificació i signatura)	
Cos de la recepta	Cupons-prescripció	Advertiments per al farmacèutic/a	Farmàcia (dades d'identificació i signatura)	Data de dispensació
		Substitueix per: Diligència del farmacèutic/a:	Signatura del farmacèutic/a i data	Recepta ordinària*
		Validació (data, signatura i identificació del validador/a)		

BA2504158741

* La persona beneficiària pot adquirir els medicaments prescrits a qualsevol farmàcia.
** Aquesta recepta catalana és vàlida fins a dos dies. No és vàlida amb condició d'urgència.
*** Vegeu si hi ha altres informacions al volant d'instruccions per al pacient.
La persona malalta ha d'anar al metge/essa si nota efectes adversos.

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - IV

- La oferta académica en nuestro país, tanto pública como concertada, es de alto nivel y similar a la europea ...

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - IV

- **La oferta académica en nuestro país, tanto pública como concertada, es de alto nivel y similar a la europea ...**
- **como lo demuestra el hecho de que si solo se valoraran los resultados de los alumnos que no presentan psicopatología ni trastornos del aprendizaje (aproximadamente el 75% de los alumnos) ...**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES - IV

- **La oferta académica en nuestro país, tanto pública como concertada, es de alto nivel y similar a la europea ...**
- **como lo demuestra el hecho de que si solo se valoraran los resultados de los alumnos que no presentan psicopatología ni trastornos del aprendizaje (aproximadamente el 75% de los alumnos) ...**
- **los resultados obtenidos serían muy similares a los países del norte de Europa.**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES FINALES

- **La principal causa del bajo rendimiento y del fracaso escolar en nuestro país, es la falta de diagnóstico y tratamiento de los trastornos del neuro-psico-desarrollo y del aprendizaje.**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES FINALES

- **La gran mayoría de las disfunciones o trastornos que favorecen el fracaso escolar son evitables y reversibles ...**

FRACASO ESCOLAR

CONCLUSIONES FINALES

- **La gran mayoría de las disfunciones o trastornos que favorecen el fracaso escolar son evitables y reversibles ...**
- ... por lo que pueden ser muy efectivas y eficientes las políticas preventivas a nivel escolar.**

TRASTORNOS DEL NEUROPSICODESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

**“ Factores de vulnerabilidad para
las Disfunciones Comportamentales
en la Infancia, la Adolescencia y la Juventud ”**

REIAL ACADÈMIA DE MEDICINA DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Valencia, 3 de Marzo de 2016



Miguel CASAS
Servei de Psiquiatria
Hospital Universitari Vall d'Hebron
Universitat Autònoma de Barcelona
CIBERSAM

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona